

SCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA GHIZELA

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2029

Întocmit:
DIRECTOR

Prof. Stehan Cristina-Alina

Aprobat în ședința
Consiliului de administrație din data de 17.09.2025
Validat în CP din data de 17.09.2025



ISTORICUL COMUNITĂȚII

Primele documente afirmă că satul *Ghizela* s-a întemeiat între anii 1880-1882. În regimul austro-ungar, 215 familii au fost aduse din părțile *Alsaciei* și *Lorenei* și colonizate pe malurile *Tisei*, unde și-au întemeiat un sat cu numele *Ghizela Heim*, după numele unei fiice, Ghizela, a împăratului din acele vremi. Locul pe care s-a înființat satul era jos și supus deselor inundații ale *Tisei*. În urma inundațiilor din 1882 care le-au distrus tot avutul, locuitorii sau hotărât să nu mai refacă satul în același loc. În aceste condiții li s-a propus de către statul austro-ungar să colonizeze în *Banat*, la dreapta *Begheiului*, pe locul unor păduri tăiate. Acest loc se numește astăzi ***Ghizela***.

Astfel, în anul 1882 se întemeiază vatra satului *Ghizellafalva*. Celor 215 familii li s-au împărțit 2150 jug. teren viran obținut prin defrișare, cu drept de răscumpărare de 50 de ani. Răscumpărarea totală a fost făcută abia după primul război mondial. După 1890, în *Ghizela* încep să apară alte familii germane nemulțumite de condițiile colonizării. Aceste familii au venit din satele bănățene *Nițchidorf*, *Săcălaz*, *Gearmata* și *Mertișoara* și s-au stabilit definitiv aici.

Guvernul austro-ungar vroia cu orice preț să colonizeze alături de germani și unguri. Multă vreme populația germană s-a împotrivit. Guvernul a venit atunci cu promisiunea de a le construi biserică, școală și de a le da de două ori mai mult pământ acelor ce li se va lua teren pentru casele maghiarilor. Datorită și unor conducători locali care au primit gratuit case și teren în satul *Babșa*, guvernul a reușit să obțină acordul oamenilor în acest sens. Drept consecință, în anul 1906, în nordul satului *Ghizela*, i-a naștere o colonie maghiară cu un număr de 45 de familii, care primesc 900 jug. de pământ, dintre cel mai bun.

Conform promisiunilor, în anul 1907 se începe zidirea bisericii și a celor două școli, una germană și una maghiară. Acestea vor fi terminate în anul 1909.

Dintre documentele de bază pe care le-am consultat amintim:

1. *MAGHYARORSZAG VARMEGYEI ES VAROSAI* de Borovszky Samu, în care satul nostru apare cu numele de *Ghizellafalva* cu o populație de 1482 de locuitori, dintre care 1082 germani și 400 unguri, cu 289 case, făcând parte din județul Timiș. Aceasta era așadar situația satului nostru în jurul anului 1910;

2. *GHIZELA* - monografie mică - scrisă în anul 1933 pentru perioada 1883-1933 de către învățătorul director Retzler Ion;

3. *MONOGRAFIA BANATULUI* de Ioan Lotreanu, apărută în anul 1935. Aici *Ghizela* este amintită ca o comună ce aparține de județul *Timiș-Torontal*, Plasa *Recaș*, cu 1172 de locuitori, 317 case și cu o întindere de 2959 jug. teren, locuită în majoritate de germani. Tot aici se amintește că *Ghizela* avea o cooperativă de credit, moară, societate de vânătoare, două fanfare, reuniune șvăbească, post de jandarmi iar cea mai apropiată gară este *Chizătău*.

AȘEZARE GEOGRAFICĂ-VECINI

Comuna *Ghizela* este așezată în nord-estul județului *Timiș* și are coordonatele geografice : 21° 45' latitudine nordică și 45° 45' latitudine estică.

Vecinii comunei sunt :

- la nord : satele *Checheș* și *Secaș*;
- la est : satul *Babșa*;
- la sud : satul *Chizătău*;
- la vest : satele *Lucareț*, *Brestovăț* și *Iosifalău*.

Satele care intră în componența comunei sunt :

1. *Ghizela* – centru de comună;
2. *Paniova* – sat aparținător așezat la nord-est de centrul de comună la o distanță de 5 km;
3. *Hisiaș* – sat aparținător așezat la nord-vest de centrul de comună la o distanță de 3 km;
4. *Șanovița* - sat aparținător așezat la sud-vest de centrul de comună la o distanță de 5 km.

PERSONALITĂȚI ALE COMUNEI

Personalitate marcantă, **Prof .Dr. Nicolae Ursu** s-a născut la 4 iunie 1906 în localitatea *Șanovița*, comuna *Ghizela*. După absolvirea celor patru clase ale școlii primare din satul natal, urmează Liceul Teoretic *Coriolan Brediceanu* din Lugoj. După obținerea

bacalaureatului, se înscrie la *Conservatorul de Muzică* din Cluj și la *Facultatea de Drept* din același oraș. Termină cu succes Conservatorul, primind diploma de profesor de muzică și își ia doctoratul în drept. Nu practică avocatura, ci primește catedră la *Liceul de băieți Constantin Diaconovici Loga* din Timișoara. Mai târziu e numit profesor la *Conservatorul de Muzică* din același oraș. Odată cu înființarea *Facultății de Muzică* de pe lângă *Institutul Pedagogic* din Timișoara, ajunge conferențiar universitar la *catedra de folclor*.

Fiind dotat cu un talent muzical deosebit, desfășoară o intensă activitate în acest domeniu. Născut din popor, mare iubitor al cântecului popular românesc, culege o mulțime de melodii din folclorul bănățean și compune bucăți de mare valoare artistică, pe care le face cunoscute nu numai pe plaiurile bănățene, cât și pe tot cuprinsul țării.

În 1931 reînființează *Corul bărbătesc religios* din Șanovița, este dirijorul *Corului Catedralei Mitropolitane* din Timișoara.

Se stinge din viață în anul 1969, fiind regretat de toți cei ce l-au cunoscut.

ISTORICUL ȘCOLII

Prima școală clădită în satul *Ghizela* apare în anul 1883. Aceasta avea numai o sală de clasă. Mai târziu, se adaugă aceluiași local încă două clase și o locuință pentru director. Al doilea local de școală este clădit în anul 1907-1908 de către arhitectul *Pesca* din *Periam*, lângă *Primăria* actuală, pe locul fostei capele a bisericii. Ambele clădiri au fost construite din bugetul statului austro-ungar. Între anii 1908-1909 a fost construită și clădirea grădiniței, care se afla în aceeași curte cu clădirea actuală a școlii.

Aceste clădiri se folosesc și în prezent de școala noastră. Ele au fost amenajate în anul 1951-1952 și apoi s-au făcut renovări substanțiale în anii 1962-1969, printre care amenajarea unei băi școlare cu un număr de 10 dușuri și instalație mecanică. Tot pentru deservirea internatului școlar care va funcționa începând cu anul școlar 1951-1952, se amenajează într-o casă particulară cumpărată în anul 1968 de Consiliul Popular Comunal, o bucătărie cu sobă mecanică ce va asigura pregătirea mesei pentru circa 100 de persoane. În această perioadă s-au procurat paturi, saltele, păături, alte materiale necesare elevilor din internat care vor veni din satele aparținătoare: *Paniova*, *Hisiaș*, *Șanovița* și *Babșa*, odată cu înființarea școlilor de 7 și 8 ani, care vor înlocui cursurile complementare din perioada de până în 1948.

Primul învățător din Ghizela a fost Tompoș Alexandru, care știa prea puțin limba germană, din care cauză a fost mutat de conducerea de atunci în alt sat. După aceasta a funcționat puțin timp un învățător maghiar.

În 15 noiembrie 1893 a fost încadrat ca învățător Retzler Ioan și a funcționat ca director până în anul 1925, când a ieșit la pensie. Până în anul 1898 toți copiii mai mari de 12 ani urmau un fel de curs de seară cu învățătorul satului. Începând cu anul 1902 în satul *Ghizela* funcționează două clase de elevi, suficienți pentru cele două posturi de învățători până în anul 1964, când din cauza numărului mic de copii, secția germană va funcționa cu un singur post.

Retzler Ioan a fost primul învățător care s-a legat de comună și a fost apreciat de cetățenii din comună. A înființat primul cor mixt pe care l-a condus pentru scurtă vreme. Tot el a fost acela care a militat pentru înființarea unei organizații de credit în *Ghizela*. Aceasta se și înființează în anul 1899, contabil fiind Înv. Retzler Ioan.

Privind limba de predare în școala din *Ghizela*, menționăm că în perioada 1898-1918 s-a predat în limba maghiară, iar din anul 1918 s-a predat în limba română până în anul 1944. Din anul 1938 s-a introdus în școala română predarea în limba maternă a obiectelor: matematica și științele naturale.

Cu frumoase rezultate conduce școala română Înv. Pitic Veturia între anii 1944-1946. Atașată elevilor și cu mult prestigiu în fața cetățenilor, înfruntă persecuțiile din partea etnicilor germani. Plină de rezultate frumoase a fost și activitatea Înv. Garai Iosif care conduce școala în perioada 1946-1951, alături de alți învățători.

Au mai funcționat ca învățători următorii: Becher Fridrich (1940-1941), Werscing Mihai (1941-1942), Victorin Elena (1942-1944).

În urma reformei învățământului din anul 1948 au funcționat trei școli distincte în satul nostru: Școala română, germană și maghiară, fiecare având clasele I-IV. Elevii din clasele V-VII din sat urmau cursurile la școala din *Șanovița*, școală română, unde după reformă se înființează școala de ciclul II.

În toamna anului 1951 centrul de comună devine *Ghizela*, de care aparțineau satele: *Hisiaș*, *Paniova*, *Babșa* și *Șanovița*. Școala Elementară de 7 ani care funcționa la *Șanovița* se mută la *Ghizela*. De atunci și până astăzi a existat în *Ghizela* școală generală de 7 și apoi de 8 ani în care învață toți absolvenții de patru clase din comună.

În anul 1961 se trece la învățământul de 8 ani, iar în anul școlar 1964-1965 se scoate și în școala noastră prima promoție de elevi cu 8 clase.

Începând cu anul școlar 1969-1970 se impune școlarizarea tuturor elevilor în școala generală, odată cu trecerea la școala generală de 8 clase, în urma măsurilor educative, dar și administrative, prin aplicarea de amenzi, se asigură frecvența tuturor copiilor înscriși în clasele I-VIII. În același timp, tinerii scoși din evidență, dar care nu și-au terminat școala generală, până la 20 de ani, sunt cuprinși la învățământul fără frecvență în clasele V-VIII. Din acest an școlar funcționează o secție de fără frecvență și la școala noastră, cu un număr de 31 de elevi înscriși.

În perioada anilor 1951-1959 numărul cadrelor didactice de la clasele V-VIII este între 7 și 12. Numărul cel mai mare de profesori pe care școala din Ghizela l-a avut a fost în anul școlar 1965-1966, și anume 12. În acest an școala a avut cel mai mare număr de clase la ciclul gimnazial, trei clase paralele.

Numărul de absolvenți a 7 și 8 clase elementare între anii 1952 –1969 a fost în medie de 25.

În comună exista o bibliotecă cu circa 2000 de volume puse la dispoziția școlii din fondurile statului.

Cadrele didactice din comuna *Ghizela* au luat parte la instruirea unor formații artistice și chiar au făcut parte din ele. La concursurile artistice organizate pe raion, regiune, județ, formațiile școlii noastre au ocupat de fiecare dată locuri fruntașe. De exemplu, **Corul școlii**, instruit de prof. Cipu Elisabeta a obținut locurile:

II în anul 1957 –pe raion;

III în anul 1959 –pe raion;

I în anul 1962 –pe raion;

II în anul 1963 –pe raion;

Mențiune în anul 1968 –pe județ.

Formația de dansuri a școlii instruită de inv. Bunta Ileana, inv. Pfeiffer Elisabeta și inv. Negruț Olimpia a obținut locurile:

I în anul 1957;

I în anul 1962;

I în anul 1963.

ANALIZA SITUATIILOR DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV

Tipul școlii: Școală gimnazială

Structuri:

Grădinița cu program normal Șanovița

Grădinița cu program normal Ghizela

Limba de predare: limba română

Populația școlară

Școala Gimnazială Ghizela:

Învățământ primar: 2 clase/13 elevi

Învățământ gimnazial: 2 clase/19 elevi

Grădinița cu program normal Șanovița

1 grupă combinată/10 preșcolari

- rata abandonului școlar – 0
- rata de promovabilitate – 100 %
- ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 65 %
- frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare – 1 %

Personal didactic – nr. cadre didactice – 15

- nr. cadre didactice calificate – 14
- nr. cadre didactice titulare cu gradul I – 4
- nr. cadre didactice titulare cu gradul II – 0
- nr. cadre didactice cu definitiv – 3
- nr. cadre didactice debutante – 2

Resurse materiale – nr. spațiilor școlare – 11, dintre care:

săli de clasă – 9

biblioteca – 1

- nr. spațiilor sanitare - 2

- material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern.

ANALIZA POLITICĂ, ECONOMICĂ, SOCIALĂ SI TEHNOLOGICĂ

Politic

Politicile educaționale vor contribui la dezvoltarea societății românești, inclusive și prospere, prin asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ, prin dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor-cheie specifice **economiei cunoașterii și societății informaționale**, pentru a participa activ și determinat în proiectele de dezvoltare socială, civică, culturală, economică și administrativă a comunităților locale.

Pe plan național învățământul rural este sprijinit prin includerea în programe de dezvoltare precum și dotarea cu mijloace materiale.

Percepția reformei :

- unitatea beneficiază de aportul cadrelor didactice tinere ,receptive la programul de reformă din învățământ.
- descentralizarea în plan decizional și financiar la nivelul școlii respectiv comunității locale, favorizează dezvoltarea pe baze reale a învățământului în localitate.

Economic și social

Rata șomajului nu este foarte ridicată. Deși agricultura se practică în mare parte, tinerii renunță la ajutorul de șomaj și preferă să lucreze imediat după terminarea studiilor în mediul urban sau în străinătate.

Familiile foarte sărace sunt asistate de serviciul de asistență socială prin plata unui ajutor social.

Educația este un mijloc de promovare socială, realizându-se prin intermediul școlii și a familiei. Astfel nivelul actual al delincvenței este unul scăzut, existând puține cazuri de abatere de la normele de conviețuire socială.

La nivel local se constată o recesiune economică, nefiind nici o unitate productivă care să absoarbă forța de muncă. Ocupația membrilor comunității este agricultura de subzistență, de aceea nivelul mediului al câștigurilor este scăzut.

Tehnologic

Instituțiile cât și persoanele fizice au acces la internet. Baza materială: calculatoare, laptopuri, tablete, imprimante, bibliotecă, table interactive, imprimante în fiecare sală de clasă. Materialul didactic, cu excepția planșelor și altor materiale informative realizate prin eforturi proprii, sau achiziționate în ultima perioadă, este uzat fizic, ori nu mai corespunde cerințelor programelor actuale.

Telefonia mobilă este bine reprezentată, majoritatea tinerilor având telefon mobil.

Cu ajutorul programului guvernamental și prin resurse proprii, peste 50% din familii posedă calculatoare, părinții fiind conștienți de rolul calculatorului în educația copiilor.

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala, vector al dezvoltării comunității

MISIUNEA ȘCOLII

- Școala noastră își asumă misiunea de a oferi tuturor celor care au nevoie de educație – copii, tineri și adulți – un mediu educațional incluziv, sigur și stimulat, bazat pe respect, echitate, toleranță și valorizarea diversității. Prin deschiderea către nevoile reale ale elevilor și ale comunității, urmărim să cultivăm relații armonioase, bazate pe înțelegere, comunicare și acceptare reciprocă

- Școala noastră promovează identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice.

- Prin actul educațional, urmărim formarea unor competențe solide de utilizare și valorificare a informației, dezvoltarea gândirii critice și creative, a capacității de comunicare și colaborare, precum și cultivarea motivației pentru învățare pe tot parcursul vieții. În același timp, școala urmărește formarea unor atitudini și comportamente fundamentate pe respectarea valorilor democratice, a drepturilor și libertăților fundamentale, a responsabilității, integrității și solidarității.

- Considerăm că educația reprezintă un demers comun al școlii, familiei și comunității.

OBIECTIVE

1. Creșterea șanselor de reușită școlară, prin îmbunătățirea calității actului educațional .
- 2.
3. Creșterea ofertei de activități extra-școlare și a ofertei de petrecere a timpului liber.
4. Asigurarea unei ambianțe plăcute și a unui climat de confort fizic și psihic în școală.
5. Asigurarea unui parteneriat privilegiat cu Primăria Ghizela, Consiliul Local Ghizela, Poliția Ghizela.

Obiective strategice		Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1.	Creșterea șanselor de reușită școlară, prin îmbunătățirea calității actului educațional.	Aplicarea metodelor de învățare prin cooperare și învățarea pe bază de proiecte. Organizarea de activități de consiliere și orientare pentru creșterea motivației de învățare.	Achiziționarea unor materiale didactice, noi, plăcute pentru creșterea interesului pentru ceea ce se predă. Crearea unui spațiu ambiental plăcut prin pavazarea și decorarea sălilor de clasă.	Participarea cadrelor didactice la cursuri pentru dezvoltarea competențelor de comunicare, negociere și participare.	Participarea părinților elevilor la cursuri de formare pe teme educaționale organizate în școală, și la alte activități cu impact educativ.
2.	Creșterea ofertei de activități extra-școlare și a ofertei de petrecere a timpului liber. Constituirea unui club al elevilor.	Discipline în CDS care să ofere consiliere în privința petrecerii timpului liber și care să corespundă intereselor elevilor. Organizarea de activități extrașcolare atractive pentru elevi în colaborare cu părinții. Crearea cadrului instituțional de organizare a părinților.	Achiziționarea de mijloace audio-vizuale, copiator, calculator conectat la Internet, care să doteze Clubul elevilor și părinților Tipărirea și distribuirea în comunitate a unor materiale promoționale pe teme de educație în familie.	Participarea unor cadre didactice la cursuri pentru dezvoltarea competențelor de comunicare, de organizare a activităților extrașcolare, la cursuri de abilitare în activități extracurriculare.	Solicitarea ajutorului autorităților locale în amenajarea unui club al elevilor și părinților. Participarea școlii la programele guvernamentale sau locale promovate pentru tineri, prin intermediul autorităților locale.
3.	Asigurarea unei ambianțe plăcute și a unui climat de confort fizic și psihic în școală.	Relații deschise, amicale între profesori și elevi. Discipline în CDS legate de negociere și comunicare. Promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise și responsabile între cadre didactice și elevi.	Achiziționarea de mobilier ergonomic. Amenajarea corespunzătoare a spațiilor școlare.	Programe de formare a cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor de comunicare, negociere și participare.	Solicitarea ajutorului calificat din partea organelor de poliție pentru a menține un climat de siguranță fizică în școală.
4.	Asigurarea unui parteneriat privilegiat cu Primăria Ghizela, Consiliul Local Ghizela, Centrul de consultanță agricolă, Poliția Ghizela.	Organizarea de activități comune, sau oferte de cursuri la școală pe diferite teme. Educarea elevilor, prin disciplinele de bază și prin CDS pentru parteneriat și cooperare în comunitate	Atragerea de fonduri prin stabilirea parteneriatelor.	Participarea unor cadre didactice la cursuri pentru dezvoltarea competențelor de comunicare în școala adulților Programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și negocierii	Realizarea unor activități în comun cu instituții din comunitate (biserica, căminele culturale, poliție)

TINTA	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Creșterea șanselor de reușită școlară, prin îmbunătățirea calității actului educațional.	Colectiv tânăr și receptiv la dinamica schimbărilor în domeniul educației și în domeniul social; Cadre didactice calificate s-au în curs de calificare ; Buna pregătire profesională ; Bună colaborare cu reprezentanții instituțiilor la nivel local ; Cunoașterea în amănunt a populației școlare, al mediului socio-cultural al familiilor din care provin elevii. Calculatoare ,imprimantă ,telefon Biblioteca amenajată cu sală de lectură ; Material didactic pentru unele discipline Strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar Alte materiale informative Programe și manuale Acces internet	Mijloace de învățământ uzate moral si fizic Mijloace audio-vizuale insuficiente Lipsa softului educațional Lipsește oportunitățile de a obține fonduri proprii (închirieri de spații sau altele) Imposibilitatea întocmirii unui buget pe baze reale.	Există posibilitatea tehnică de instalare a unui nou post telefonic și conectarea la internet. Dotarea cu material didactic prin PNRR .	Elevi proveniți din familii cu un nivel economic social si cultural scăzut Lipsa de transparență și de criterii în repartizarea sumelor de la bugetul republican Dificultăți în colectarea fondurilor la Comitetul de părinți. Lipsa resurselor financiare pentru dotarea bibliotecii cu publicații noi. Majoritatea părinților nu consideră educația ca fiind prioritară.
Creșterea ofertei de activități extra-școlare și a ofertei de petrecere a timpului liber. Constituirea unui club al elevilor și părinților. -	Participarea scolii la activități extracurriculare în perioada anterioară. Experiența unor cadre didactice în organizarea de activități extracurriculare. Există teren care se poate amenaja ca bază sportivă. Există bibliotecă cu 4200 exemplare.	Lipsa unor spații adecvate desfășurării activităților Lipsa cadrului instituțional Lipsa dotărilor cu mijloace audiovizuale. Lipsa materialelor sportive.	Existența unui microbuz școlar. Există sponsori care poate sprijini activitățile extracurriculare. Disponibilitatea Primăriei Ghizela și a Consiliului local de sprijinire a activităților. Disponibilitatea părinților de a participa la activități organizate în cadrul școlii	Lipsa fondurilor bugetare și extrabugetare pentru organizarea activităților Lipsa de informație a părinților. Disponibilitatea redusă de implicare, a părinților, în activitățile organizate de școală.

Asigurarea unei ambiante plăcute și a unui climat de confort fizic și psihic în școală.	Spații școlare corespunzătoare încălzire centrală Instalație de apă caldă Atitudinea cadrelor didactice asigură un climat de siguranță fizică și psihică corespunzător	Spațiile școlare necesită reparații Nu există canalizare Mobilier parțial învechit	Bună colaborare cu postul de poliție locală. Repartizarea preferențială a unor sume din bugetul local pentru reparații și întreținerea spațiilor școlare.	Resurse financiare insuficiente la bugetul local. Copii care provin din familii dezorganizate. Comportamentul violent în unele familii .
Asigurarea unui parteneriat privilegiat cu Primăria Ghizela, Consiliul Local Ghizela, Centrul de consultanță agricolă, Poliția Ghizela.	Deschidere din partea unor cadre didactice la problemele comunității. Participarea la activități comune		Instituțiile reprezentate la nivel local și administrația publică sunt receptivă la acțiunile organizate de școală	